

**ЧУВО «Российский исламский институт»**

«Утверждаю»

Проректор по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ М.Р. Гильманов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**ОБРАЗЕЦ**

Теологический факультет

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по направлению подготовки 48.03.01 «Теология»

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры исламской теологии от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры филологии и страноведения от  
\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры татарского языка и национальной  
культуры от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

<b>Согласовано</b>		
Заведующие кафедрами	Декан факультета	Заведующий учебным отделом
_____	_____	_____

**Казань 202\_**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕЛИГИОЗНЫЕ  
ТЕЧЕНИЯ И ГРУППЫ В ИСЛАМЕ»**

Составитель: к.ист.н. доцент  
кафедры исламской теологии  
Шагавиев Д.А.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ОК-1)	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знает:</b> о феномене религиозных течений и групп в исламе и его влиянии на формирование мировоззренческой позиции;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания о феномене религиозных течений и групп в исламе для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками самостоятельной работы с материалами по религиозным течениям и группам в исламе для формирования мировоззренческой позиции</p>
(ОПК-2)	способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	<p><b>Знает:</b> об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать базовые знания в области религиозных течений и групп в исламе при решении профессиональных задач теологов;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками теологического исследования при изучении мусульманских течений и групп</p>
(ПК-1)	способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	<p><b>Знает:</b> об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений; о феномене религиозных течений и групп в исламе; о современном состоянии исламских религиозных течений;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания основных разделов дисциплины для решения научно-исследовательских задач, связанных с анализом деятельности религиозных течений и групп</p> <p><b>Владеет:</b> навыками теологического исследования мусульманских течений и групп</p>

(ПК-2)	готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	<p><b>Знает:</b> основные принципы и методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать основные принципы и методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений с учетом единства теологического знания;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками теологического исследования мусульманских течений и групп с учетом единства теологического знания</p>
(ПК-3)	готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	<p><b>Знает:</b> об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений; о феномене религиозных течений и групп в исламе; о современном состоянии исламских религиозных течений;</p> <p><b>Умеет:</b> выделять теологическую проблематику, связанную с анализом деятельности религиозных течений и групп, в междисциплинарных исследованиях;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выявления проблематики мусульманских течений и групп в междисциплинарных исследованиях</p>
(ПК-4)	способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	<p><b>Знает:</b> методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений в теологическом исследовании;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оформления теологического исследования мусульманских течений и групп</p>
(ПК-7)	способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с	<p><b>Знает:</b> об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных течений в исламе; о современном состоянии исламских религиозных течений в отношении</p>

	объектами профессиональной деятельности выпускника	социально-практической деятельности; <b>Умеет:</b> использовать знания о религиозных течениях и группах в исламе для решения задач социально-практической деятельности в религиозных исламских учреждениях и организациях; <b>Владеет:</b> навыками решения задач социально-практической деятельности в исламских учреждениях и организациях с учетом знаний о религиозных течениях и группах в исламе
(ПК-8)	способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	<b>Знает:</b> о феномене религиозных течений и групп в исламе; об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений; о процессах возникновения, эволюции и современного состояния исламских религиозных течений; <b>Умеет:</b> применять информацию, связанную с деятельностью религиозных течений и групп в исламе; осуществлять экспертно-консультативную деятельность по вопросам, связанным с деятельностью религиозных течений и групп в исламе; <b>Владеет:</b> навыками осуществления экспертной деятельности, связанной с деятельностью религиозных течений и групп в исламе

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

## Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)							
	ОК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-7	ПК-8
<b>Семестр 7</b>								
<b>Модуль 1</b>								
1.1. Введение: феномен раскола в исламе, хадис о 73 сектах, причины разделения на группы, классификация исламских групп и течений, распространенных на территории РФ, источники и исследования по данной теме.	*	*	*	*	*			
1.2. Методология исламской доксографии, применение различных научных методов в исследовании религиозных течений и групп в исламе.				*	*	*	*	*
<b>Модуль 2</b>								
2.1. Сунниты и их основные группы: общее представление, имам аль-Ашари, имам аль-Матуриди, метод (манхадж), основные убеждения.	*	*	*	*	*	*	*	*
2.2. Мутазилиты: история возникновения; имам мутазилитов – Василь ибн Ата; их заслуги; идеи и взгляды, особенности вероучения; причины противостояния им со стороны суннитов	*	*	*	*	*			
<b>Модуль 3</b>								
3.1. Хариджиты: история возникновения, основные	*	*	*	*	*			

убеждения, исчезновение крайних хариджитов; ибадиты (умеренные хариджиты), особенности вероучения ибадитов								
3.2. Шииты: история возникновения; общие особенности вероучения; имамиты (умеренные шииты): определение, их основные убеждения; зайдиты (умеренные шииты): история возникновения, основные вероубеждения; исмаилиты (крайние шииты): история возникновения, основные убеждения и идеи.	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Семестр 8</b>								
<b>Модуль 1</b>								
1.1. Мурджииты: история возникновения, основные идеи и воззрения. Джабариты (джахмиты): история возникновения, основные идеи и воззрения. Кадариты: история возникновения, основные идеи и воззрения.	*	*	*	*	*			
1.2. Суфийские тарикаты (накшбандийя и др.) (практическое занятие)	*	*	*	*	*	*	*	*
1.3. Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг»	*	*	*	*	*	*	*	*
1.4. Группа «Рисалят ан-Нур»	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Модуль 2</b>								
2.1. Ассоциация «аль-Ихван аль-	*	*	*	*	*	*	*	*

муслимун» и ее ответвления									
2.2. Партия «Хизбат-тахрир аль-ислям»	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.3. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра»	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.4. Движение «аль-Ваххабийя»	*	*	*	*	*	*	*	*	*

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Форма оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет (семестр 7), экзамен (семестр 8)
ОК-1	*	*	*
ОПК-2	*	*	*
ПК-1	*	*	*
ПК-2	*	*	*
ПК-3		*	
ПК-4		*	
ПК-7		*	
ПК-8		*	



**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

**1. Текущий контроль**

Для оценки знаний и умений обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контрольная работа после каждого модуля, на которой оценивается усвоение тем модуля.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, выступления на практических заданиях):

1. Полнота знаний о феномене религиозных течений и групп в исламе и его влиянии на формирование мировоззренческой позиции мусульман;
2. Полнота знаний об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;
3. Полнота о современном состоянии исламских религиозных течений;
4. Полнота знаний об основных принципах и методах изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;
5. Полнота знаний об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных течений в исламе; о современном состоянии исламских религиозных течений в отношении социально-практической деятельности мусульман;
6. Умение использовать знания о феномене религиозных течений и групп в исламе для формирования мировоззренческой позиции;
7. Умение использовать базовые знания в области религиозных течений и групп в исламе при решении профессиональных задач теологов;
8. Умение использовать знания основных разделов дисциплины для решения научно-исследовательских задач, связанных с анализом деятельности религиозных течений и групп;
9. Умение использовать основные принципы и методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений с учетом единства теологического знания;
10. Умение выделять теологическую проблематику, связанную с анализом деятельности религиозных течений и групп, в междисциплинарных исследованиях;
11. Умение использовать методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений в теологическом исследовании;
12. Умение использовать знания о религиозных течениях и группах в исламе для решения задач социально-практической деятельности в религиозных исламских учреждениях и организациях;

13. Умение применять информацию, связанную с деятельностью религиозных течений и групп в исламе; осуществлять экспертно-консультативную деятельность по вопросам, связанным с деятельностью религиозных течений и групп в исламе;
14. Владение навыками самостоятельной работы с материалами по религиозным течениям и группам в исламе для формирования мировоззренческой позиции;
15. Владение навыками теологического исследования при изучении мусульманских течений и групп;
16. Владение навыками теологического исследования мусульманских течений и групп с учетом единства теологического знания;
17. Владение навыками выявления проблематики мусульманских течений и групп в междисциплинарных исследованиях;
18. Владение навыками оформления теологического исследования мусульманских течений и групп;
19. Владение навыками решения задач социально-практической деятельности в исламских учреждениях и организациях с учетом знаний о религиозных течениях и группах в исламе;
20. Владение навыками осуществления экспертной деятельности, связанной с деятельностью религиозных течений и групп в исламе.

#### Определение «стоимости» учебных модулей в баллах

№	Форма оценивания	Баллы модулей				
		Семестр 7			Семестр 8	
		1 модуль	2 модуль	3 модуль	1 модуль	2 модуль
1	Выступления на практических занятиях	10	10	8	18	24
2	Контрольная работа	19	19	14	12	16
	<b>Итого максимальное количество баллов модуля</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>40</b>

#### Семестр 7

#### Оценочные средства текущего контроля

#### формирования компетенции ОК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

#### Модуль 1

Перечислите причины возникновения религиозных течений и групп в исламе?

Что означает понятие «фирка», «бид'а» и «даляля»?  
В чем разница между понятиями «ифтирак» и «ихтиляф»?  
Каковы главнейшие произведения по мусульманской доксографии?  
Каким образом авторы этих произведений классифицировали исламские течения и группы?  
Каково решение ученых ислама по поводу хадиса о 73 сектах ислама?  
Что такое хадис аль-ифтирак?  
Каковы источники по исламским толкам и сектам?  
Какие методы используют исследователи религиозных исламских групп и течений?

## Модуль 2

Из каких групп состоят сунниты?  
Каким образом возникла ахль ас-сунна валь-джамаа?  
Кто они ученые ахль ас-сунна?  
В чем заключается метод исследования ахль ас-сунна валь-джамаа?  
В чем заключаются основные положения суннизма?  
Расскажите кратко об имаме Абу-ль-Хасане аль-Ашари и имаме Абу-Мансуре аль-Матуриди.  
Кто такие таймиты? В чем они разошлись с ашаритами?  
Как возникла группа мутазилитов?  
На какой основе развились их убеждения?  
Каков метод их исследования?  
Каковы причины идейного противостояния факихов, хадисоведов и вообще суннитов мутазилитам?  
В чем заключаются основные положения мутазилизма?  
Расскажите кратко об имаме мутазилитов Васыле ибн Ата.  
Кто такие ханафиты-матуридиты?  
Кто такие шафииты-ашариты?

## Модуль 3

Как возникла группа хариджитов?  
Каковы их главные положения акыды?  
На какие основные группы разделились хариджиты?  
Что сказал имам Али каррамаллаху ваджхаху и халиф Умар ибн Абд аль-Азиз по поводу умеренных хариджитов?  
Кто такие ибадиты?  
На какой основе возникла их группа?  
Каковы основные положения ибадизма?  
Несогласных с ними мусульман они не считают многобожниками и не считают верующими, а называют их термином «куффар ни'ма». Что это значит?  
В чем причина сохранения группы ибадитов до наших дней?  
С чего начался шиизм?  
Каковы общие основные положения шиизма?

- Что означает термин «такыййа»?
- Каким образом развивалась идея понятия «имам»?
- Какие отклонения от основного направления ислама появились по причине шиизма?
- Кто такие зайдиты?
- Почему они близки суннитам?
- Какова роль Васыля ибн Ата в зайдизме?
- Разъясните зайдитское положение «имамат аль-мафдуль маа вуджуд аль-афдаль».
- Каковы главнейшие положения зайдитской акыды?
- Кто такие имамиты?
- Почему они так названы?
- Каковы основные положения имамизма?
- Каково шариатское заключение имамитов по поводу тех, кто занимал пост халифа вместо Али каррамаллаху ваджхаху?
- Являются ли имамиты мусульманами с точки зрения суннитов и почему?
- Кто такие исмаилиты?
- Кто является их имамом?
- Каковы основные положения исмаилизма?
- Каким образом они противоречат основным положениям ислама с точки зрения суннитов и имамитов?
- Кто такие джафариты?

**формирования компетенции ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8**

Подготовьте доклад на одну из следующим тем:

Модуль 1

1. Правовереие и заблуждение в исламе.
2. Классификации религиозных течений и групп в исламе.
3. Средневековые источники исламской доксографической литературы.
4. Современные методики изучения религиозных групп в исламе.
5. Источники хадиса о расколе на 73 группы.
6. Аяты Корана, где упоминается термин «фирка».
7. Аяты Корана, призывающие к единству мусульман.
8. Хадисы, повествующие о появлении сект.
9. Хадисы, призывающие к единству мусульман.
- 10.Разнообразие с точки зрения Корана.
- 11.Исследования по религиозным течениям и группам в исламе.

12. Что изучают исследователи, исследуя определенную религиозную группу или течение в исламе?

### Модуль 2

1. Ахмадиты.
2. Кораниты.
3. Движение аль-Васатыййа.
4. Деобандиййа.
5. Духовные управления мусульман в России.
6. Джадидизм и кадимизм.
7. Хабашиты.
8. Мутазилитские воззрения в трудах мусульманских мыслителей.
9. Ханафизм.
10. Что собой представляют сунниты на современной карте мира?
11. Суннитские сайты и каналы.

### Модуль 3

1. Каким образом шииты представлены в исламском мире?
2. Отличия суннитов и шиитов.
3. Отличия разных групп шиизма.
4. Отличия разных групп хариджитов.
5. Неохариджизм.
6. Современная полемика с шиитами в интернете.
7. Шиитские сайты и каналы.
8. Сайты и каналы ибадитов.
9. Бахаи.
10. Нусайриты.

## **Промежуточная аттестация**

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

1. Полнота знаний о феномене религиозных течений и групп в исламе и его влиянии на формирование мировоззренческой позиции мусульман;
2. Полнота знаний об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;
3. Полнота о современном состоянии исламских религиозных течений;
4. Умение использовать знания о феномене религиозных течений и групп в исламе для формирования мировоззренческой позиции;
5. Умение использовать базовые знания в области религиозных течений и групп в исламе при решении профессиональных задач теологов;

6. Умение использовать знания основных разделов дисциплины для решения научно-исследовательских задач, связанных с анализом деятельности религиозных течений и групп;
7. Умение использовать основные принципы и методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений с учетом единства теологического знания;
8. Владение навыками самостоятельной работы с материалами по религиозным течениям и группам в исламе для формирования мировоззренческой позиции;
9. Владение навыками теологического исследования при изучении мусульманских течений и групп;
10. Владение навыками теологического исследования мусульманских течений и групп с учетом единства теологического знания;

***Оценочные средства формирования компетенции ОК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2 на промежуточной аттестации:***

**Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Причины возникновения различных течений и сект в исламе.
2. Проблема «правоверия» и «заблуждения».
3. Мусульманская доксография: главные суннитские источники и их особенности.
4. Понятия ахль ас-сунна и ахль аль-ахва', ахль ад-даляля.
5. Понятие асхаб/ахль аль-хадис и асхаб/ахль аль-бид'а.
6. Хадис о 73 общинах в исламе. Его варианты. Мнение ученых об этом хадисе.
7. Источники по исламской доксографии.
8. Ашариты, матуридиты, история возникновения, их основные воззрения.
9. Имам аль-Ашари и имам аль-Матуриди. Их вклад в науку вероучения.
10. Шииты, общие положения вероучения.
11. Исмаилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
12. Зайдиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
13. Имамниты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
14. Хариджиты, общие положения вероучения.
15. Ибадиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.

**Итоговая оценка по дисциплине за седьмой семестр выставляется по результатам работы студента в течение всего седьмого семестра и зачета.**

	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Итого баллов
Максимальный балл	29	29	22	80
Максимальное количество баллов промежуточного контроля	зачет			20
Итого баллов за 7 семестр				100

Шкала соответствия баллов по дисциплине по итогам зачета оценкам:

- "зачтено" (50-100 баллов - %);
- "не зачтено" (ниже 50 баллов - %).

## Семестр 8 Оценочные средства текущего контроля

### формирования компетенции ОК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

#### Модуль 1

Ответить на вопросы:

1. В чем мурджииты разошлись с суннитами и хариджитами?
2. В чем отличие джабритов и кадаритов?
3. Какие основные суфийские тарикаты существуют в мире?
4. В чем заключаются цели джамаата Таблиг?
5. Что собой представляет движение «Рисалят ан–Нур»?

Вариант теста 1.

Впишите в пустое место требуемое

1.Шесть пунктов джамаат таблиг:

1.	4.
2.	5.
3.	6.

- 2.Основателем движения Таблиг является \_\_\_\_\_
- 3.Основателем движения Рисалят ан-Нур яв-ся \_\_\_\_\_
- 4.Движение Таблиг началось в \_\_\_\_\_ г. в стране \_\_\_\_\_
- 5.Главное произведение основателя течения нурсистов - \_\_\_\_\_
- 6.Наиболее многочисленны таблиговцы в стране \_\_\_\_\_

7. Таблиговцы считают, что нужно выделять \_\_ месяца в жизни, \_\_ дней в году, \_\_\_ дня в месяц на проповедь ислама.

8. Ваххабитский шейх \_\_\_\_\_ признал заслуги «Таблиги Джамаат» и рекомендовал своим «братьям» совместно участвовать в проповедническом движении с тем, чтобы «направлять и советовать».

9. Последователи основателя движения Рисалят ан-Нур уважительно называют \_\_\_\_\_

10. Самое крупное нурсистское движение сегодня возглавляет \_\_\_\_\_

11. По сведениям Главного командования ВС Турции число последователей движения нурсистов доходило до \_\_\_ миллионов человек.

Обведите правильный ответ в круг:

12. Годы жизни основателя движения Таблиг:

1850-1927	1876-1960	1885-1944	1905-1965
-----------	-----------	-----------	-----------

13. Годы жизни основателя движения нурсистов:

1850-1927	1876-1960	1885-1944	1905-1965
-----------	-----------	-----------	-----------

14. Как правило, таблиговцы ведут свою работу среди:

индусов	христиан	мусульман	атеистов
---------	----------	-----------	----------

Вариант теста 2.

Выбрать правильный ответ:

1. Финансирование поездок групп Таблига осуществляется, главным образом, за счет:

руководителей групп	пожертвований из зарубежа	специального фонда джамаата	за свой счет
---------------------	---------------------------	-----------------------------	--------------

2. Зия уль-Хакк закрепил за джамаатом Таблиг право назначать мулл в

мечетях	армии	полиции	селах
---------	-------	---------	-------

3. Главным объектом пропаганды гуленовцев, за счет которых пополняются их ряды, являются

чиновники (среднего уровня)	военные (нижнее звено)	студенты старших курсов	учащиеся последних классов школ и лицеев
-----------------------------	------------------------	-------------------------	--

4. Чтение книг (кружки) гуленовцев проводятся в

домах	мечетях	школах	клубах
-------	---------	--------	--------

5. В 2000 году лидер Джамаата Хизмет был обвинен в

совершении действий, направленных на создание незаконного формирования с целью	совершении действий, направленных на разжигание межрелигиозной розни	проведении пропаганды с целью провести фундаментальные реформы в порядке государства под религиозные	совершении действий, направленных на создание незаконного военизированного формирования с
--	--	--	---



замены светского государства на государство, основанное на религиозных нормах		основы и верования	и целью захвата власти насильственным путем
---	--	--------------------	---

6. Одним из главных периодических изданий Джамаата Хизмет в Турции является

Сабах	Миллиеит	Джумхурийет	Заман
-------	----------	-------------	-------

7. Три страны, важные для таблиговского тренинга:

Индия, Пакистан, Бангладеш	Индия, Пакистан, Малайзия	Индия, Англия, Франция	Индия, Пакистан, Англия
----------------------------	---------------------------	------------------------	-------------------------

## Модуль 2

Ответить на вопросы:

1. Кто такие «аль-Ихван аль-муслимун» и какова их цель?
2. В чем опасность организации «Хизб ат-тахрир аль-ислямий»?
3. Каким образом джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра» и их идеология угрожает мусульманам?
4. Что собой представляет движение ваххабитов?

Вариант теста 1.

Впишите правильный ответ:

1. Годы жизни Хасана аль-Банни 19\_\_-19\_\_ гг.
2. Движение «Братья-мусульмане» зародилось в городе \_\_\_\_\_
3. Сайид Кутб возглавил «Братьев-мусульман» в 19\_\_ году.
4. В 19\_\_-е годы под влиянием репрессий правительства, многие «братья-мусульмане» эмигрировали в Саудовскую Аравию.
5. Сайид Кутб написал ряд книг, но самые известные из них – это тафсир «\_\_\_\_\_» и книга «\_\_\_\_\_», ставшая главным источником для многих исламских экстремистских группировок.
6. Основоположник организации «Хизб-ут-Тахрир» - \_\_\_\_\_
7. Хизб-ут-Тахрир создана в городе \_\_\_\_\_ в 19\_\_ году.
8. Три этапа осуществления метода Хизб-ут-Тахрир:

1.	2.	3.
----	----	----

Обведите правильный ответ в круг:

9. Сайида Кутба и его сторонников обвинили в покушении на

Гамалья Абдель-Насера	Анвара Садата	Хосни Мубарака	Асада
-----------------------	---------------	----------------	-------

10. Терпимое отношение религиозной элиты Саудовской Аравии к присутствию «Братьев» объяснялось лояльным отношением к ним лидера египетской салафитской группы «Ансар ас-сунна», шейха

М.Насира аль-Албани	Абдар-Раззак Афифи	Манаа аль-Каттан	Хусайнин Махлюф
---------------------	--------------------	------------------	-----------------

11. Главным посредником в контактах «Братьев» с официальным Эр-Риядом был преподаватель университета имама Мухаммада бен Сауда египетский шейх

М.Насир аль-Албани	Абдар-Раззак Афифи	Манаа аль-Каттан	Хусайнин Махлюф
--------------------	--------------------	------------------	-----------------

Вариант теста 2.

1. Наибольшим авторитетом среди ваххабитов пользуется следующий средневековый богослов

Ибн-аль-Джаузи	Ибн Таймийа	Ибн Каййим аль-Джаузийа	Ибн-Касир
----------------	-------------	-------------------------	-----------

2. Течение ваххабитов началось в регионе

Шам	Хиджжаз	Неджд	Тихама
-----	---------	-------	--------

3. Наиболее близким к истине мазхабом с точки зрения ваххабитов является толк

ханафитов	маликитов	шафиитов	ханбалитов
-----------	-----------	----------	------------

4. Главная цель призыва ваххабитов умеренного толка

обучить всех мусульман основам ислама	строгое исповедание таухида и очищение ислама от нововведений	построение исламского государства	объединить всех мусульман
---------------------------------------	---	-----------------------------------	---------------------------

5. Отколовшийся от такфиритов и находящийся вне нее считается у них

грешным мусульманином	распутным верующим	неверным	лицемером
-----------------------	--------------------	----------	-----------

6. Такфировцы делают такфир исламским ученым, потому что те

не призывают людей к исламу	не учат правильному таухиду	не делают такфир другим	не берут власть в свои руки
-----------------------------	-----------------------------	-------------------------	-----------------------------

7. Такфировцы признают следующие источники шариата:

Коран	Сунна	Иджма	Кыйас
-------	-------	-------	-------

8. Ликвидация неграмотности населения с их точки зрения считается пропагандой

вероотступников	евреев	христиан	коммунистов
-----------------	--------	----------	-------------

9.Группа такфиритов близка по воззрениям к

мурджиитам	хариджитам	шиитам	мутазилитам
------------	------------	--------	-------------

10. Умар Абдар-Рахман (Омар Абдель Рахман) – духовный лидер организации

аль-Каида (аль-Каеда)	Лашкар-и Таиба	аль-Джамаа аль-Ислямийа (аль-Гамаа аль-исламия)	аль-Джихад (аль-Гихад)
-----------------------	----------------	---	------------------------

11. Основатель организации «ат-Такфир валь-Хиджра» по профессии являлся

агрономом	инженером	врачом	школьным учителем
-----------	-----------	--------	-------------------

12.Современным идеологом и теоретиком салафитского джихадитского течения является иорданский шейх

аль-Хаттаб	Абдаллах Аззам	Абу-Мухаммад аль-Макдиси	Айман аз-Завахири
------------	----------------	--------------------------	-------------------

13.Диверсионно-террористическое подразделение, структурно входящее в «Высший военный Маджлисуль Шуры объединенных сил моджахедов Кавказа» называется

Бадр	Рийад ас-салихин	Табук	Ярмук
------	------------------	-------	-------

14.По заявлению Аймана аз-Завахири глобальный джихад это

Изгнание зарубежных агрессоров из исламского мира	Распространение ислама методом давата во всем мире	Борьба против своих мусульманских правительств	В-первую очередь, уничтожение США и Израиля
---	--	--	---

15.Полное название аль-Каиды

Международный исламский фронт джихада против иудеев и христиан	Международный исламский фронт джихада против иудеев и евреев	Международный исламский фронт джихада против крестоносцев	Международный исламский фронт джихада против Америки и Израиля
--	--	---	--

Впишите в пустое место требуемое:

16.Основоположником группы «аль-Такфир валь-хиджра» является \_\_\_\_\_, однако до него эту группу в тюрьме возглавлял \_\_\_\_\_

17.В 19\_\_ году последователи этой группы совершили хиджру в горную местность Египта.

18.Салафитская группа аль-Утайби в 19\_\_ году захватили мечеть аль-Харам.

19.Первый лидер такфиритов был казнен в 19\_\_ году.

## 20. Три основы современного салафитского джихадитского течения

1.	2.	3.
----	----	----

Вариант теста 3.

Выберете правильный ответ:

1. Были заключены под стражу за исповедание кутубизма два салафитских шейха

М.Насир аль-Албани и Ибн-Усаймин	Бен-Баз и Салих аль-Фавазан	Сальман аль-Ауда и Сафар аль-Хавали	Манаа аль-Каттан и Мухаммад Кутб
----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------	----------------------------------

2. Духовный лидер афганского джихада, член «Братьев»,

аль-Хаттаб	Абдаллах Аззам	Маудуди	Раббани
------------	----------------	---------	---------

3. Шейх Саид Хава был лидером «Братьев» в

Египте	Ливане	Сирии	Йемене
--------	--------	-------	--------

4. Первый лидер Хизб-ут-Тахрир первоначально был членом движения

суфийских братств	ваххабитов	братьев-мусульман	Таблиги джамаат
-------------------	------------	-------------------	-----------------

5. Главная книга последователей Хизб-ут-Тахрир называется

Система ислама	Распад Халифата	Партийное сплочение	Исламская личность
----------------	-----------------	---------------------	--------------------

6. В настоящее время с \_\_\_\_\_ года амиром Хизб-ут-Тахрир является

Абдаль-Кадим Заллум	Ата Абу-Рашта	Али Фахруддин	Таляль Басат
---------------------	---------------	---------------	--------------

7. Периодическое издание Хизб-Тахрир –

аль-Муджтама	аль-Ваъй	Маджаллат аль-Азхар	аль-Умма
--------------	----------	---------------------	----------

8. Кружок дарисов возглавляет (1 балл)

хизби	накыб	амид	мушриф
-------	-------	------	--------

9. Хизб-ут-Тахрир называет регионы, в которых имеются его филиалы термином (1 балл)

вилайат	мухафазат	манатык	амират
---------	-----------	---------	--------

### **формирования компетенции ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8:**

Подготовить выступления по следующим вопросам и темам:

Модуль 1

1. Ирджа.
2. Джахмизм.
3. Громкий и тихий зикр.
4. Тарикаты.

5. Каким образом возникла организация «Джама'ат да'ва ва-т-таблиг»?
6. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
7. Какие методы работы с людьми они используют?
8. Каким образом возникло течение «Движение Рисалят ан-Нур»?
9. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
10. Какие методы работы с людьми они используют?
11. Фетхулла Гюлен и его последователи.
12. Сулейманджулар.
13. Исламские модернисты.
14. Накшбандийя.
15. Хайдарбашевцы (кадирийя).
16. Неоджадизм.

## Модуль 2

1. Каким образом возникла организация «аль-Ихван аль-муслимун»?
2. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
3. Какие методы работы с людьми они используют?
4. Каким образом возникла партия «Хизб ат-Тахрир»?
5. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
6. Какие методы работы с людьми они используют?
7. Каким образом возникла группа «Джама'ат ат-Такфир ва-ль-хиджра»?
8. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
9. Какие методы работы с людьми они используют?
10. Каким образом возникло течение «аль-Ваххабийя»?
11. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
12. Какие методы работы с людьми они используют?
13. Обзор СМИ в отношении салафитов и ваххабитов в РФ.
14. Обзор СМИ в отношении организации Хизб-ут-Тахрир в РФ.
15. Эмират Кавказ.
16. Направления салафизма.
17. Салафиты-джихадисты.
18. Отличие между джихадистами и такфиритами.
19. Талибан.

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. "Русский солдат более храбр и терпелив, чем американский солдат, - сказал он 1996 году лондонской арабской газете "Аль-Кудс аль-Араби" (Al-Quds al-Arabi). - Наша битва с Соединенными Штатами намного легче по сравнению с битвами, которые нам приходилось вести в Афганистане". Кому принадлежат эти слова? Каковы главные постулаты группы, которую возглавил автор этих слов?

2. Какую книгу некоторые исламские ученые называют «Библией ваххабизма»? Перечислите отличительные признаки этого течения.
3. Кто организовал группу такфиритов? Когда и как это произошло? Каковы основные воззрения этой группы? Чем они опасны для общества?
4. Расскажите о происхождении ваххабитов. Кто является их авторитетами? Какую связь имеет организация «Братья-мусульмане» с саляфитами?
5. Какую работу проводят ДУМ в РФ для профилактики экстремизма на почве религии?
6. Как определить представителей ваххабитов по внешним признакам?

### **Промежуточная аттестация**

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Допуск на экзамен 35 баллов (из 70 возможных)

Минимальное/ максимальное количество баллов на экзамене:

min 15 баллов

max 30 баллов

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

1. Полнота знаний о феномене религиозных течений и групп в исламе и его влиянии на формирование мировоззренческой позиции мусульман;
2. Полнота знаний об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;
3. Полнота о современном состоянии исламских религиозных течений;
4. Умение использовать знания о феномене религиозных течений и групп в исламе для формирования мировоззренческой позиции;
5. Умение использовать базовые знания в области религиозных течений и групп в исламе при решении профессиональных задач теологов;
6. Умение использовать знания основных разделов дисциплины для решения научно-исследовательских задач, связанных с анализом деятельности религиозных течений и групп;
7. Умение использовать основные принципы и методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений с учетом единства теологического знания;
8. Владение навыками самостоятельной работы с материалами по религиозным течениям и группам в исламе для формирования мировоззренческой позиции;
9. Владение навыками теологического исследования при изучении мусульманских течений и групп;
10. Владение навыками теологического исследования мусульманских течений и групп с учетом единства теологического знания;

**Оценочные средства формирования компетенции ОК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2 на промежуточной аттестации:**

**Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Мурджииты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
2. Джахмиты, кадариты.
3. Суфийские тарикаты (накшбандиййа).
4. Джамаат «ад-Да'ва ва-т-таблиг»: общее представление, история возникновения.
5. Джамаат «ад-Да'ва ва-т-таблиг»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
6. Движение «Рисалят ан-Нур»: общее представление, история возникновения.
7. Движение «Рисалят ан-Нур»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
8. Движение «аль-Ихван аль-муслимун»: общее представление, история возникновения.
9. Движение «аль-Ихван аль-муслимун»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
10. Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями»: общее представление, история возникновения.
11. Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
12. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра»: общее представление, история возникновения.
13. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
14. Движение «аль-Ваххабиййа»: общее представление, история возникновения.
15. Движение «аль-Ваххабиййа»: идеи и взгляды, особенности вероучения.

**Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам работы студента в течение всего восьмого семестра и экзамена.**

	Модуль 1	Модуль 2	Итого баллов
Максимальный балл	30	40	70

Максимальное количество баллов промежуточного контроля	экзамен	30
Итого баллов за 8 семестр		100

Шкала соответствия баллов по дисциплине по итогам экзамена пятибалльным оценкам:

- "отлично" (86-100 баллов - %);
- "хорошо" (65-85 баллов - %);
- "удовлетворительно" (50-64 баллов - %);
- "неудовлетворительно" (менее 50 баллов - %).