

**ЧУВО «Российский исламский институт»**

«Утверждаю»  
Проректор по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_ М.Р. Гильманов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**ОБРАЗЕЦ**

Теологический факультет

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика»**

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры исламской теологии  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры филологии и страноведения  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

<b>Согласовано</b>		
Заведующие кафедрами	Декан факультета	Заведующий учебным отделом
_____	_____	_____

Казань 202\_

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АРАБСКИЙ ЯЗЫК  
В СВЕТЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО И УНИКАЛЬНОГО»**

Составитель: к.фил.н., доцент  
кафедры филологии и  
страноведения Салахова И.И.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ОПК-1)	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка	<p><b>Знает:</b> особенности функциональных разновидностей изучаемого языка.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить лингвистический анализ функционирования изучаемых языков.</p> <p><b>Владеет:</b> системой лингвистических знаний изучаемого языка.</p>
(ОПК-5)	владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения	<p><b>Знает:</b> основные регистры общения.</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться различными словарями арабского языка.</p> <p><b>Владеет:</b> официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения.</p>
(ОПК-7)	способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках	<p><b>Знает:</b> специфику иноязычной научной картины мира.</p> <p><b>Умеет:</b> применять основные особенности научного дискурса в государственном языке РФ.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к интерпретации научного дискурса в изучаемых иностранных языках.</p>
(ОПК-18)	способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного	<p><b>Знает:</b> новые явления и процессы в современном состоянии изучаемого языка.</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в общественно-политической и культурной жизни иноязычного социума.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью изучать речевую деятельность</p>

	социума	носителей изучаемого языка.
--	---------	-----------------------------

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

### Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	ОПК-1	ОПК-5	ОПК-7	ОПК-18
	Речевое поведение арабов.	*	*	*
Особенности речевого общения с арабами.	*	*	*	*
Заимствования в арабском языке.	*	*	*	*
Арабские словари.	*	*	*	*
Основные пласты лексического состава арабского языка, используемые в коммуникативной практике.	*	*	*	*

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Опросы на практических занятиях	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	
ОПК-1	*	*	*	*	*
ОПК-5	*		*	*	*
ОПК-7	*	*		*	*
ОПК-18	*	*	*	*	*

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

**1. Текущий контроль**

Для оценки знаний и умений обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

***Критерии оценки текущего контроля***

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах "очень высокая", "высокая", соответствующая академической оценке "отлично"; "достаточно высокая", "выше средней", соответствующая академической оценке "хорошо"; "средняя", "ниже средней", "низкая", соответствующая академической оценке "удовлетворительно"; "очень низкая" соответствующая академической оценке "неудовлетворительно".

***Критерии оценивания***

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3. Умение использовать различные типы словарей (толковые, специализированные, переводные, учебные и др.) при решении практических задач;
4. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
5. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
6. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
7. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
8. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
9. Умение составлять устные высказывания по прочитанному, либо прослушанному материалу;
10. Владение фразеологическим и паремиологическим уровнями арабского языка;

11. Имеет представление об основах арабской лексикографии.

### **Оценочные средства текущего контроля**

#### ***формирования компетенции ОПК-1***

**1. Словарный состав современного арабского литературного языка развился из:**

- А) несемитских языков;
- Б) чрезвычайно богатого словарного состава классического языка;
- В) семитских языков;
- Г) заимствованной лексики.

**2. В истории арабского словаря выделяют следующие периоды:**

- А) домусульманский, период ислама, период упадка ислама, период расцвета ислама;
- Б) домусульманский, период распространения ислама, период упадка литературы, период роста национального самосознания;
- В) домусульманский, мусульманский, послемусульманский;
- Г) период упадка литературы, период расцвета литературы, период роста национального самосознания;

**3. Фундаментом современного литературного арабского словаря является:**

- А) классическая лексика;
- Б) послеклассическая лексика
- В) классическая и послеклассическая лексика;
- Г) диалектная лексика.

**4. Расхождения между литературным языком и диалектами существуют на следующих уровнях:**

- А) фонетическом и грамматическом;
- Б) фонологическом, морфологическом, лексематическом и синтаксическом;
- В) фонологическом и морфологическом;
- Г) лексематическом и синтаксическом.

**5. В области глагольной лексики для диалектов характерно использование:**

- А) первой породы вместо второй;

- Б) первой породы вместо четвертой;
- В) второй породы вместо первой и четвертой;
- Г) второй породы вместо четвертой.

**6. Литературный арабский словарь включает:**

- А) как общеарабский лексический фонд, так и диалектную лексику;
- Б) как общеарабский лексический фонд, так и региональную лексику;
- В) как литературную, так и диалектную лексику;
- Г) как диалектную, так и региональную лексику.

**7. Диалектные лексемы отличаются от литературных:**

- А) оппозицией согласных;
- Б) вокализацией;
- В) вокализацией и оппозицией согласных;
- Г) вокализацией, либо оппозицией согласных, либо семантикой.

**8. Диглоссия это \_\_\_\_\_ .**

**9. Переведите слова и распределите их по группам:**

سُنبُلٌ - أنْفٌ - نَسْرٌ - نَفْسٌ - شَمْسٌ - نَارٌ - كَلْبٌ - نَوْمٌ - أَخٌ - قِنَاءٌ - شَفَاءٌ - دُبٌّ  
 رَجُلٌ - أُمَّ - زَيْتُونٌ - عَقْرَبٌ - قَمَرٌ - عَمٌّ - كَوَكَبٌ - ابْنَةٌ - حَجْرٌ - بَطِيخٌ  
 عَمَّةٌ - كَبْدٌ - دُبَابٌ

Группы	Примеры
Названия основных понятий и явлений окружающей среды	_____ _____ _____ _____
Названия представителей растительного мира	_____ _____ _____ _____
Названия представителей животного мира	_____ _____ _____ _____



	_____
<b>Номенклатура родства</b>	_____ _____ _____ _____
<b>Названия органов тела</b>	_____ _____ _____ _____

10. Работа со словарем. Переведите четырехсложные глаголы и определите глаголы, от которых они образованы:

رَشْرَشَ - بَحَبَحَ - بَخَشَشَ - بَرَجَسَ - بَرَمَجَ - تَلْتَلَنَ - خَرِبَشَ - خَرَبَصَ - خَرَبَقَ  
 خَرَجَرَ - خَرَحَشَ - دَهَدَهَ - ذَبَذَبَ - رَحَرَخَ - رَسْتَقَ - زَمَجَرَ - زَمَزَمَ - سَرَجَنَ  
 سَرَهَدَ - شَخَلَعَ - شَخَلَلَ - شَرَقَطَ - شَغَلَقَ - شَوْعَطَ - شَعَوَذَ - كَنَكَنَ - مَضَمَضَ

11. Прочитайте и переведите текст. Классифицируйте имена по следующим группам:

Числительные	Явления окружающей среды	Еда	Названия органов тела	Профессия	Административная Лексика

### أَلْفَيْسُوفُ جُحَا

وَصَلَ إِلَى الْمَدِينَةِ أَحَدَ الْعُلَمَاءِ، وَذَهَبَ إِلَى قَصْرِ السُّلْطَانِ وَأَخْبَرَهُ أَنَّهُ يَتَحَدَّى عُلَمَاءَ هَذِهِ الْبَلَدَةِ، فَأَرْسَلَ السُّلْطَانُ إِلَى جُحَا، فَجَاءَهُ عَلَى الْفُورِ، فَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَتَصَدَّى لَهُ، وَيَجِيبُهُ عَمَّا يُرِيدُ، فَقَالَ جُحَا: - هَاتِ مَا عِنْدَكَ. فَقَامَ الْعَالِمُ وَرَسَمَ دَائِرَةً عَلَى الْأَرْضِ، وَانْتَظَرَ الْجَوَابَ. فَقَامَ جُحَا وَوَضَعَ عَصَاهُ بِنِصْفِ الدَّائِرَةِ تَمَامًا وَشَطْرَهَا شَطْرَيْنِ، ثُمَّ حَطَّ حَطًّا آخَرَ وَقَسَمَ الدَّائِرَةَ إِلَى أَرْبَعَةٍ، جَعَلَ ثَلَاثَةً مِنْهَا إِلَى جِهَتِهِ إِشَارَةً بِيَدِهِ وَوَاحِدَةً مِنْهَا إِلَى جِهَةِ الْعَالِمِ. فَقَالَ الْعَالِمُ: - هَذَا أَعْلَمُ رَجُلٍ فِي زَمَانِهِ، فَإِنِّي قَدْ أَشْرْتُ إِلَى الْأَرْضِ وَهِيَ كَبِيرَةٌ وَمُدَوَّرَةٌ، فَصَدَّقَ كَلَامِي وَقَالَ

إِنَّهَا مَقْسُومَةٌ شَطْرَيْنِ، ثُمَّ قَسَمَهَا إِلَى أَرْبَعَةٍ مُشِيرًا إِلَى أَنَّ ثَلَاثَةَ أَرْبَعِ الْأَرْضِ بَحْرًا وَالثَّرْبُعُ يَابِسًا. ثُمَّ انصَرَفَ، فَأَعْطَى السُّلْطَانُ مُكَافَأَةً كَبِيرَةً لِحُجَا، وَسَأَلَهُ عَنْ ذَلِكَ، فَقَالَ: - هَذَا الرَّجُلُ جَائِعٌ مِثْلِي، فَعِنْدَمَا عَمِلَ دَائِرَةً أَشَارَ أَنَّ عِنْدَهُ فَطِيرَةً، فَقَسَمْتُهَا نِصْفَيْنِ أَنَا نِصْفٌ وَهُوَ نِصْفٌ، ثُمَّ قَسَمْتُهَا إِلَى أَرْبَعَةِ أَقْسَامٍ، لِنَفْسِي ثَلَاثَةً وَلَهُ قِسْمٌ وَاحِدٌ، فَرَضَ بِذَلِكَ. فَضَحِكَ الْجَمِيعُ وَانصَرَفُوا.

### формирования компетенции ОПК-5

1. Найдите четырехсогласные слова в следующих пословицах и поговорках и сопоставьте их с переводом или эквивалентом:

Пословицы и поговорки	Переводы и эквиваленты
أَجُولُ مِنْ قُطْرِبٍ	Видит ночью лучше, чем летучая мышь
إِذَا قُلْتَ لَهُ زِنْ - طَأْطَأَ رَأْسَهُ وَحَزِنَ	Сад охраняют свиньи
الدُّنْيَا قَنْطَرَةٌ	Старого мула не испугает звон колокольчика
أَبْعَدُ مِنَ الْكَوَاكِبِ	Большой непоседа, чем светлячок
ذَهَبُوا إِسْرَاءَ قُنْفُذٍ	Этот мир – мост
أَبْصُرْ مِنَ الْوَطْوَاطِ بِاللَّيْلِ	Если тронешь навозного жука, то он сильно завоняет
أَبْلَدٌ مِنْ نُورٍ وَمِنْ سُلْحَفَاةٍ	Очень жадный человек
الْبَغْلُ الْهَرَمُ لَا يُفْزَعُهُ صَوْتُ الْجُلْجُلِ	Ушли путем ежа
جَنَّةٌ تَرَعَاهَا خَنَازِيرٌ	Недосягаемое, чем звезды
الْخُنْفَسَاءُ إِذَا مُسَّاتِ نَشَّتْ	Тупее быка или черепахи

2. Найдите разговорные слова в следующих пословицах и поговорках и сопоставьте их с переводом или эквивалентом:

Пословицы и поговорки	Переводы и эквиваленты
أَجْرًا مِنْ قَسْوَرَةٍ	Волк в овечьей шкуре
أَبْرَدُ مِنْ عَضْرَسٍ	Серьезнее золота
جَاءَ بِرَأْسِ خَافَانَ	Храбрее льва

أَجْبِنُ مِنْ هَجْرِسِ	Принес голову царя
تَحْتِ جِلْدِ الضَّانِ قَلْبُ الْأَذْوَبِ	Холоднее льда
أَزْرَنُ مِنَ النَّصَارِ	Трусливее лисенка

**3. Работа со словарем. Заполните таблицу по образцу.**

Региональная лексика	Страна	Перевод	Литературная лексика
هُوسَةٌ	Ирак	песня	أُغْنِيَةٌ
مِحْلَةٌ			
فَاقٌ			
قِفَّةٌ			
قَرْقَالَةٌ			
قُرَيْدِسٌ			
مَقْرُوطَةٌ			
غِصَامَةٌ			
عُلُوشٌ			
بَوْظَةٌ			
تُرَابِيَّةٌ			
جَرْنَةٌ			
خُزَامٌ			

**4. В чем особенности региональной и диалектной лексики татарского и русского языков.**

**5. Иноязычная лексика, заимствованная в арабском языке в классическую эпоху, представляет собой полностью усвоенные единицы из:**

- А) татарского языка;
- Б) греческого языка;
- В) английского языка;
- Г) французского языка.

**6. Древние прямые заимствования в арабском языке в основной массе своей расположены в ареале:**

- А) типологически-родственных языков;
- Б) структурно-отдаленных языков;
- В) территориально близких языков;
- Г) генетически-отдаленных.

**7. Заимствования из арамейского языка в арабский язык пришли через посредство:**

- А) турецкого языка;
- Б) сирийского языка;
- В) эфиопского языка;
- Г) древнееврейского языка.

**8. Основная группа заимствованных слов из арамейского языка это:**

- А) названия денежных единиц;
- Б) современные названия мер длины на десятичной основе;
- В) названия животного мира;
- Г) экзотические слова.

**9. Количество заимствований из европейских языков в арабском языке составляет около:**

- А) десяти процентов словаря;
- Б) одного процента словаря;
- В) тридцати процентов словаря;
- Г) пяти процентов словаря.

**10. Иноязычная лексика, заимствованная в арабском языке в классическую эпоху, представляет собой полностью усвоенные единицы из:**

- А) татарского языка;
- Б) греческого языка;
- В) английского языка;
- Г) французского языка.

**11. Древние прямые заимствования в арабском языке в основной массе своей расположены в ареале:**

- А) типологически-родственных языков;
- Б) структурно-отдаленных языков;

- В) территориально близких языков;
- Г) генетически-отдаленных.

**формирования компетенции ОПК-7**

**1. Заимствования из арамейского языка в арабский язык пришли через посредство:**

- А) турецкого языка;
- Б) сирийского языка;
- В) эфиопского языка;
- Г) древнееврейского языка.

**2. Основная группа заимствованных слов из арамейского языка это:**

- А) названия денежных единиц;
- Б) современные названия мер длины на десятичной основе;
- В) названия животного мира;
- Г) экзотические слова.

**3. Количество заимствований из европейских языков в арабском языке составляет около:**

- А) десяти процентов словаря;
- Б) одного процента словаря;
- В) тридцати процентов словаря;
- Г) пяти процентов словаря.

**4. Среди заимствований русского происхождения преобладают:**

- А) слова экзотического характера;
- Б) слова книжного характера;
- В) военная терминология;
- Г) административная терминология.

**5. Переведите и классифицируйте следующие заимствования по сферам человеческой деятельности:**

نَرْجِسٌ – بَنْطَلُونٌ – بَرِيدٌ – سِرْدَابٌ – بَرْنَامَجٌ – خِيَارٌ – قَمِيصٌ – سَجِقٌ – تِلْفُونٌ – بَنْدُورَةٌ  
بِنْفَسَجَةٌ – كَعَاكٌ – تَكَّةٌ – صَفْصَافٌ – جَزْمَةٌ – يَاسْمِينٌ – نُفَّاحَةٌ – قَرْنَفَلٌ – كُرْنَبٌ

6. Переведите и классифицируйте следующие заимствования по языку-источнику:

سِرْدَابٌ - يَاسْمِينٌ - كَيْسٌ - بَرْنَامَجٌ - سُفْرَجِيٌّ - كُرْنُبٌ - تِلْفُونَجِيٌّ - تِلْفُونٌ - صَفْصَافٌ  
 سِرْبَالٌ - ثَوْرَةٌ - مِحْرَابٌ - فُنْدُقٌ - فِلْسَفَةٌ - فُرْشَةٌ - بَرْلَمَانٌ - فِلْمٌ - سَلَاطَةٌ - كَعَكٌ

7. Найдите соответствие слова-источника заимствованному слову, переведите и определите язык-источник:

Заимствования	Слова-источники
دِينَارٌ	workshop
لَنْشٌ	tavola
قَصْرٌ	commercium
طَاوِلَةٌ	launch
وَرَشَةٌ	fustan
طَلْمَبَةٌ	groschen
بَارِجَةٌ	strata
قِرْشٌ	tromba
صِرَاطٌ	barca
جُمْرُكٌ	castra
فُسْتَانٌ	denarius

8. Приведите несколько примеров заимствований (не менее 5) по соответствующим наименованиям, переведите их и впишите в таблицу:

Наименования	Примеры
Названия музыкальных инструментов	_____ _____ _____ _____
Обозначения лиц по их занятию или ремеслу	_____ _____ _____

	<hr/> <hr/>
<b>Денежные единицы</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Единицы измерения</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Реалии веры</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Предметы одежды</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Понятия растительного мира</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Названия драгоценных камней и минералов</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

**9. Выделите заимствованные слова из следующей газетной статьи:**

## قرعة كأس العالم وحظوظ إفريقيا وآسيا

تم سحب قرعة المجموعات التأهيلية لكأس العالم التي ستستضيفها جنوب أفريقيا في 2010 وسط ترقب الأوساط الكروية العالمية. وخلال مراسم سحب القرعة عبر سيب بلالتر رئيس الإتحاد الدولي لكرة القدم عن رضاه عن مستوى الكرة الأفريقية التي قد تحقق إنجازاً تاريخياً يضعها بقوة على خارطة الكروية العالمية.

وكانت الفرق الأوروبية والأمريكية الجنوبية احتكرت كأس العالم منذ انطلاقه عام 1930. ما هو رأيك بالمجموعات؟ هل هناك أمل لفريق إفريقي أو آسيوي للفوز بكأس العالم؟ تخلى الرئيس الباكستاني برفيز مشرف عن منصبه قائداً عاماً للقوات المسلحة، في مناسبة رسمية القى فيها كلمة سلم خلالها نائب رئيس الأركان الحالي الجنرال اشفاق برفيز كياني قيادة الجيش.

وكان مشرف قد قام الثلاثاء ببعض المراسم لتوديع ثلاثة وأربعين عاماً من الحياة العسكرية حيث زار مقر قيادة الجيش في روالبندي ومقري قيادة القوات الجوية والبحرية في العاصمة إسلام آباد.

واستعرض مشرف حرس الشرف فور وصوله مقر قيادة الجيش في روالبندي، قبل أن تقوم قوات مشتركة من الجيش والبحرية والقوات الجوية بعرض عسكري امام قائدهم الذي يؤدي اليمين الدستورية الخميس كرئيس مدني منتخب.

وكان مشرف تعرض خلال الشهور الماضية لضغوط داخلية وخارجية شديدة للتخلي عن قيادة الجيش، لكنه نفذ مخططه ولم يقدم على هذه الخطوة إلا بعد تأكيد فوزه رسمياً بانتخابات الرئاسة.

وقد رحبت الخارجية الامريكية بقرار مشرف التخلي عن زيه العسكري، لكن المتحدث باسم الخارجية الامريكية شون مكورماك جدد طلب بلاده بضرورة إنهاء حالة الطوارئ قبل إجراء الانتخابات التشريعية في الثامن من يناير/كانون الثاني المقبل.

وقال مكورماك في مؤتمر صحفي إن باكستان لن تعود إلى الطريق الصحيح إذا لم تعد إلى الحكم الديمقراطي الدستوري



**10. Приведите примеры заимствований из арабского языка в русском и татарском языках (не менее 10). Объясните факторы, повлиявшие на заимствование арабской лексики.**

*формирования компетенции ОПК-18*

**1. Что является одной из основных характеристик терминов?**

- А) многозначность;
- Б) широкое употребление в речи;
- В) стилистическая нейтральность;
- Г) наличие синонимов и антонимов.

**2. Как называется один из периодов в истории арабской терминологии?**

- А) классический;
- Б) доклассический;
- В) индустриальный;
- Г) древний.

**3. Какой способ не используется при копировании иноязычных терминов на арабский язык?**

- А) прямое заимствование терминов;
- Б) сокращение терминов при помощи эллиптирования;
- В) придание словам специальных значений;
- Г) подбор неологизмов.

**4. Какая грамматическая модель не используется при образовании терминов способом морфологической деривации?**

- А) масдар;
- Б) имя места и времени;
- В) причастие;
- Г) имя орудия.

**5. Какой компонент эллиптирован при образовании термина **دَوْرِيَّة** «периодическое издание»?**

- А) определение;
- Б) местоимение;
- В) определяемое;
- Г) глагол.

6. Термины – это «слова и словосочетания номинативного характера, обозначающие \_\_\_\_\_ науки, техники, искусства и других обособленных сфер приложения человеческой деятельности.
7. Еще в средние века арабский язык обладал весьма обширной оригинальной терминологией, которая развивалась в рамках традиционно-мусульманских наук: \_\_\_\_\_.
8. Большую роль в создании арабских терминов в настоящее время играет \_\_\_\_\_.
9. Использование слов с общим значением для образования терминов \_\_\_\_\_ в арабской терминологии.
10. Обычной практикой стало явление, когда из состава общеязыковой лексики подбираются с целью образования терминов \_\_\_\_\_ для иноязычных терминов.
11. Особенностью арабской терминологии является наличие у некоторых терминов \_\_\_\_\_.
12. Наиболее типичным в составных атрибутивных наименованиях с определением-прилагательным арабского языка является \_\_\_\_\_.
13. Укажите соответствия между терминами и способами их образования:

терминирование в специальных значениях, когда-то существовавшей или существующей исконной лексики  
морфологическая деривация

مَحَقَّنٌ

калькирование

إِنْتَاجِيَّةٌ

частичная или полная перестройка структуры  
эллиптирование

عَابِرَةٌ

جِيُولُوجِيَا

عَنْقَةٌ

14. Укажите соответствия между терминами и грамматическими моделями, по которым они образованы:

масдар

مَكْشَفٌ

причастие

حُرَيْرَةٌ

имя орудия  
имя уменьшительное

مَوْشِرٌ  
إِسْتِقْطَابٌ

**15. Укажите соответствия между терминами и названиями однородных словосочетаний, от которых они образованы:**

названия школ по ступеням  
обозначения языков  
названия классов самолетов  
названия типов кораблей  
названия транспортных средств

مَقْطُورَةٌ  
مُقَاتِلَةٌ  
كَاسِحَةٌ  
إِبْتِدَائِيَّةٌ  
العَرَبِيَّةُ

**16. Укажите соответствия между терминами и их переводом:**

атом  
двигатель внутреннего сгорания  
авианосец  
сопротивление  
противовоздушная оборона  
геология  
генератор

مَوْئِدٌ  
عِلْمُ طَبَقَاتِ الْأَرْضِ  
دِفَاعٌ جَوِيٌّ  
ذَرَّةٌ  
حَامِلَةٌ  
مُحَرِّكٌ إِحْتِرَاقِيٌّ دَاخِلِيٌّ  
مُقَاوَمَةٌ

## Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся.

В качестве критерия оценки знаний обучающихся выбрана следующая система:

**"Отлично"** – выставляется при условии, если обучаемый показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; отсутствуют фактические ошибки при ответах, может привлекать самостоятельно изученный материал и делать выводы на основании личных наблюдений.

**«Хорошо»** - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; логично и последовательно излагает материалы учебного курса; раскрывает смысл предлагаемого вопроса; может допустить некоторые малозначительные фактические ошибки при ответах на основной вопрос; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**"Удовлетворительно"** – выставляется при условии, если обучаемый показывает знания изученного учебного материала, однако они могут быть поверхностны и не закреплены в практическом опыте; излагает материалы учебного курса, но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; допускает фактические ошибки при ответах на иностранном и родном языке.

**«Неудовлетворительно»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса и наличия большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была раскрыта; если студент не владеет навыками логичного оформления высказывания (смысловые связки, нелогично переходит от одной темы к другой, не использует аргументацию для представления своей точки зрения); допускает ошибки, подтверждающие отсутствие знаний по данному вопросу.

### Перечень тем, вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Слово – как объект изучения в языке.
2. Лексическое значение слова и ее типы.
3. Пути развития значений слов в современном арабском языке.

4. Основные пласты в лексическом составе арабского языка.
5. Лексические и структурно-грамматические особенности общесемитской и собственно арабской лексики.
6. Диалектные разновидности современного арабского литературного языка.
7. Заимствования в современном арабском языке: источники, семантические и структурно-грамматические особенности.
8. Основы арабской терминологии.
9. Синонимия в лексической структуре арабского языка.
10. Антонимия в лексической структуре арабского языка
11. Полисемия в современном арабском литературном языке.
12. Омонимия в современном арабском литературном языке.
13. Фразеология как раздел арабского языкознания.
14. Классификация фразеологических единиц арабского языка по академику В.В. Виноградову.
15. Классификация фразеологизмов Корана по профессору В.Д. Ушакову.
16. Особенности перевода фразеологических единиц.
17. Сущность арабской паремиологии. Классификация арабских паремий.
18. Особенности арабских паремий. Особенности паремий Корана.
19. Основы арабской лексикографии. Развитие арабской лексикографии.
20. Основные виды арабских словарей.