

АННОТАЦИИ
к рабочим программам
дисциплин, практик,
государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки
45.04.02 «Лингвистика»,
профиль: Теория и практика преподавания
иностранных языков и культур)

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
М1.Б.1 «История и методология науки»

1. Цель дисциплины: сформировать у магистров методологические основы мышления, общие принципы использования методов в учебной и научной работе, раскрыть общую историю и закономерности развития науки, роль гипотез, фактов, интерпретации.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Курс относится к дисциплинам базовой части цикла М1.

4. Содержание дисциплины: Наука как культурный и социальный феномен. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания и его основные элементы. Методология научного исследования. Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки. Этика науки и ответственность ученого. Основные черты и тенденции развития современной науки.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);

владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам (ПК-39).

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
М.1.Б.2 «Педагогика и психология высшей школы»

1.Цель дисциплины: сформировать у магистров целостное представление о психологии и педагогике как важнейшей части духовной культуры общества, вырабатывается у них осознанные знания теории обучения, воспитания и управления педагогическим процессом.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП: Курс относится к дисциплинам базовой части цикла М1.

4.Содержание дисциплины: Введение в курс «Педагогика и психология высшей школы». Предмет педагогики и психологии высшей школы. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и в России. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);

способностью использовать действующее законодательство (ОК-12);

способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3).

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

М1.Б.3 «Общее языкознание и история лингвистических учений»

1. Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с важнейшими проблемами общего языкознания и историей лингвистических учений, их решение на уровне современных научных знаний, что является методологической базой, необходимой для овладения профессией, будущей успешной профессиональной деятельностью.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Курс относится к дисциплинам базовой части цикла М1.

4. Содержание дисциплины: Предмет и задачи общего языкознания. Языкознание до XX века. Языковые контакты и развитие языка. Языкознание XX века. Лексическая и общая семантика. Прагматика. Грамматика.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-9);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);

владением современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);

способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);

владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);

владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31);

владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля (ПК-35);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-36).

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

М1.Б.4 «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии»

1. Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с потенциалом компьютерной лингвистики как дисциплины, возникшей на стыке вычислительной математики, кибернетики и теоретической лингвистики,

выработка навыков применения компьютерных технологий при решении конкретных задач прикладной лингвистики.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Курс относится к дисциплинам базовой части цикла М1.

4. Содержание дисциплины: Основные понятия курса «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии». Компьютерная лингвистика. Гипертекстовые технологии представления текста. Прикладные аспекты квантитативной лингвистики. Корпусная лингвистика.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);

готовность к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);

владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

владение методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля (ПК-35);

способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-36);

владение основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37);

способность разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения (ПК-42).

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

М1.В.ОД.1 «Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам»

1. Цель дисциплины: сформировать у магистров навыки применения различных методов преподавания иностранных языков, сформировать представление о необходимости применения определенных методов преподавания иностранных языков.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла М1.

4. Содержание дисциплины: Лингводидактика как теоретическая основа обучения языку. Методика преподавания языка как наука. Методика преподавания языка другие науки. Цели, содержание и структура курса языка. Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику. Лингводидактические особенности развития коммуникативных навыков.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);

владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3).

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

М1.В.ОД.2 «Методика обучения речевому общению на иностранном языке»

1. Цель дисциплины: профессиональная подготовка студентов к осуществлению деятельности, связанной с преподаванием арабского языка в качестве иностранного.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла М1.

4. Содержание дисциплины: Введение в дисциплину. Основные принципы концепции проблемного обучения. Методы обучения иностранным языкам, применяемые в России. Создание проблемных ситуаций в процессе преподавания фонетики арабского языка. Процесс решения учебных проблем в преподавании грамматики арабского языка. Возникновение проблемных ситуаций в процессе преподавания лексики арабского языка. Обучение речевой деятельности, активизирующее мышление студентов.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);

способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам (ПК-39).

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

М1.В.ОД.3 «Межкультурная коммуникация: стратегии и тактики»

1. Цель дисциплины: усвоение слушателями специфики технологического обеспечения переговорного процесса в современном мультикультурном обществе.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла М1.

4. Содержание дисциплины: Теория и практика межкультурной коммуникации в полиэтническом пространстве. Модели коммуникации и коммуникативного акта. Виды коммуникации, сферы коммуникации,

межкультурная коммуникация. Успешность коммуникации. Коммуникативные навыки. Стратегия и тактика переговоров. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-10);

способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны (ОК-11);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);

владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);

способностью разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (ПК-41).

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
М1.В.ОД.4 «Лингвострановедение»

- 1. Цель дисциплины:** повысить общую культуру студентов, сформировать у них знания о стране изучаемого языка, её особенностях (климатических и физических, истории, экономике, культуре, традициях), а также выработать навыки самостоятельного анализа ситуаций и событий в мире на арабском языке.
- 2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.
- 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла М1.
- 4. Содержание дисциплины:** Определение понятия "арабский мир". Географическая расположенность. Роль Арабского мира в мировом сообществе. Особенности экономического развития арабских стран. Классификация арабских стран по экономическому развитию. Экономические взаимоотношения с остальным миром. Страны Персидского залива. Королевство Саудовская Аравия. Деление страны на две основные части - Хиджаз и Неджд. Особенности политического строя. Саудовская Аравия как религиозный центр арабских стран и всего мусульманского мира. Объединенные Арабские Эмираты. "Чудо в пустыне". Федеративное устройство и социально-экономические факторы развития. Кувейт. Особенности развития. Агрессия Ирака против Кувейта в 90-91 г.г. Операция "Буря в пустыне". Благотворительные программы Кувейта по оказанию помощи развивающимся странам . Катар, Оман, Бахрейн. Йеменская республика. Объединение Северного и Южного Йемена в единое государство. Гражданская война 1994 года. Особенности социально-политического развития. Страны Шама. Сирийская Арабская и Ливанская республики. Иордания. Особенности политического устройства. Палестина. Арабо-израильский конфликт. Новые мирные процессы. Страны Магриба. Тунис. Режимы Бургибы и Бен Али. Жасминовая революция и её последствия. Социалистическая Ливийская Народная Арабская Джамахирия. Особенности социально-экономического развития в условиях действия санкций ООН. Социализм и "Зеленая книга" М.Каддафи. Свержение режима Каддафи. Алжир. Современные проблемы, связанные с исламским экстремизмом. Взаимоотношения с Францией. Марокко. Единственный монархический режим среди арабских стран Африки. Особенности развития. Западная Сахара. Особенности политического развития. Урегулирование будущего Западной Сахары согласно резолюции ООН. Арабская Республика Египет. Краткий экскурс в историю арабской литературы. Арабские традиции и обычаи. Видные представители арабской культуры. Современный арабский кинематограф. Известные арабские режиссёры и актёры.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);

способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся (ПК-38);

способностью разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации (ПК-40).

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

М1.В.ОД.5 «Коммуникативный практикум»

1. Цель дисциплины: углубленное усвоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке, а также избежать коммуникативных неудач в процессе дискурса.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла М1.

4. Содержание дисциплины:

مكتب البريد. بريد روسيا. نقل بريدي. الخدمات البريدية. مراسلات البريد. قصة أول طابع بريد. تطور البريد. أهمية البريد في المجتمع المصري. التسوق. المصارف. الخدمات المصرفية. الإقراض في روسيا و بلدان غربية. المعاملات المالية. بنك "أليف". الحساب الجاري. بنك التوفير الروسي. حساب التوفير. البطاقات البلاستيكية. الزواج و الأسرة. العلاقات في الأسرة في الشرق والغرب. الطلاق و وضعه في روسيا. تعدد الزوجات. تربية الأطفال. صراع الأجيال.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к

людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);

владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9).

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
М1.В.ОД.6 «Практикум по культуре иноязычной речи»

1. Цель дисциплины: формирование и развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенции студентов.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла М1.

4. Содержание дисциплины: **“Education and employment”:** *Topic 1. Issues in Education. Topic 2. Success. Topic 3. Job Hunting. Topic 4. Scenario. Choosing an intern. Topic 5. Study and writing skills.* **“Tourism and conservation”:** *Topic 1. Wish you were here? Topic 2. The Galapagos Islands. Topic 3. The perfect beach. Topic 4. Scenario. Granville Island. Topic 5. Study and writing skills.*

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка (ОПК-3);

владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);

способностью разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации (ПК-40).

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

М1. В.ОД.7 «Инновационные технологии обучения иностранным языкам»

1. Цель дисциплины: формирование навыков использования инновационных технологий в учебной деятельности. В рамках дисциплины рассматриваются виды дистанционного обучения, возможности преподавателя в подаче материала посредством информационных технологий, рассматриваются основные параметры компьютера, интерактивной доски, интернета.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла М1. «Инновационные технологии обучения иностранным языкам» является одной из профессиональных дисциплин, определяющих профиль подготовки и квалификационную характеристику магистра по данной специальности. Данная дисциплина позволит познать возможности использования инновационных и компьютерных технологий в обучении иностранным языкам.

4. Содержание дисциплины: Модели дистанционного обучения иностранным языкам. Составление собственных моделей компьютерного класса для преподавания иностранных языков. Составление проектного моделирования урока по грамматике иностранного языка. Обучающие компьютерные программы по иностранным языкам. Интернет сайты, в которых можно узнать о программах по обучению иностранным языкам. Поисковые системы. Компьютерное конструирование учебной темы по иностранному языку. Компьютерные программы для составления уроков, домашних заданий, тестов по иностранным языкам. Использование компьютерных игр и DVD фильмов, обучающих иностранным языкам. Использование Интернет урока по грамматике. Использование Интернет

урока по развитию устной речи. Использование электронной почты, телеконференции, веб-форума, веб-чатов, видеоконференции для изучения иностранного языка. Использование мультимедиа в процессе обучения иностранному языку. Тренировочные упражнения с использованием ПК по созданию слайдов на темы «Времена в английском языке». Тренировочные упражнения по объяснению «официальное и неофициальное письмо». Тренировочные упражнения по объяснению «составление монолога». Тренировочные упражнения по объяснению «синонимы и антонимы». Тренировочные упражнения по объяснению «register in English».

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);

способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся (ПК-38);

способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам (ПК-39).

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
М1.В.ОД.8 «Лингвокультурология»

1. Цель дисциплины: ознакомить студентов с языком как универсальным средством самовыражения и формой этнической культуры.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла М1.

4. Содержание дисциплины: Лингвокультурология – новая область исследования языка. Основные направления. Предмет. Методы. Базовые понятия. Стратификация культурологической лексики. Русская языковая личность. Лингвострановедческая теория слова. Лингвокультурный аспект фразеологии. Языковая картина мира. Контрастивный анализ английской и русской культурологической лексики. Прикладные аспекты лингвокультурологии: современная практика системной организации языкового учебного материала.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);

способностью использовать действующее законодательство (ОК-12);

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);

владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10).

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

М1.В.ДВ1 «Методы лингвистического анализа»

1. Цель дисциплины: сформировать у магистров навыки применения методов современных лингвистических учений, общие принципы

использования методов в учебной и научной работе, а также сформировать представление об текущих лингвистических процессах.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: является дисциплиной по выбору вариативной части цикла М1.

4. Содержание дисциплины: Методы изучения языка. Описательный метод. Сравнительно-исторический метод. Исторический метод. Сопоставительный метод. Стилистический метод. Количественный метод. Метод автоматического анализа. Социолингвистический метод. Метод дифференциального анализа (оппозиций). Трансформационный метод.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);

способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);

способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);

готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);

способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33).

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

М1.В.ДВ.1 «Принципы и методы современных лингвистических исследований»

1. Цель дисциплины: сформировать у магистров навыки применения методов современных лингвистических учений, общие принципы

использования методов в учебной и научной работе, а также сформировать представление об текущих лингвистических процессах.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: является дисциплиной по выбору вариативной части цикла М1.

4. Содержание дисциплины Основные современные направления лингвистических исследований. Методология современной лингвистики. Основные лингвистические методы. Метод дифференциального анализа (оппозиций). Трансформационный метод.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16);

владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

владением современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);

готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);

способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-21);

способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33).

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

М1.В.ДВ2 «Языковая картина мира: Запад-Восток»

1. Цель дисциплины: осветить специфику восприятия мира западными и восточными народами на основе лингвокультурологического анализа исследуемых корпусов языков.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единиц, 72 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: является дисциплиной по выбору вариативной части цикла М1.

4. Содержание дисциплины: История и теоретические предпосылки установления антропоцентрической парадигмы в языкознании. Языковая картина мира. Типология картин мира. Концептуальная и языковая картины мира. Методология воссоздания картины мира. Роль лексики, грамматики, словообразования в формировании языковой картины мира. Универсальное и национально-специфическое в западной и восточной картинах мира.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-10);

способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны (ОК-11);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);

способностью разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (ПК-41).

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

М1.В.ДВ.2 «Формирование культурно-языковой толерантности»

1. Цель дисциплины: формирование представления о ценностях западных и восточных народов мира на основе лингвокультурологического анализа исследуемых корпусов языков.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: является дисциплиной по выбору вариативной части цикла М1.

4. Содержание дисциплины: Толерантность как универсальная составляющая культур. Ритуалы вежливости и толерантность. Лексические, грамматические аспекты речевого этикета как выражение толерантности.

Паралингвистические аспекты речевого этикета как средство отражения толерантности. Универсальное и национально-специфическое в западной и восточной картинах мира.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-9);

способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны (ОК-11);

владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);

владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31);

владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32);

способностью разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации (ПК-40);

способностью разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (ПК-41).

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

М1.В.ДВ3 «Арабский язык в свете универсального и уникального»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о теоретических и практических аспектах арабского языка, обогатить словарный запас студентов, повысить культуру речи и культуру лингвистического мышления.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: является дисциплиной по выбору вариативной части цикла М1.

4. Содержание дисциплины: Речевое поведение арабов. Особенности речевого общения с арабами. Заимствования в арабском языке. Арабские словари.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18).

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

М1.В.ДВ3 «Социолингвистическая интерпретация речевого поведения носителей арабского языка»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о теоретических и практических аспектах арабского языка, обогатить словарный запас студентов, повысить культуру речи и культуру лингвистического мышления.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: является дисциплиной по выбору вариативной части цикла М1. Данная дисциплина исследует лингвистические процессы, происходящие в арабском языке и способствует межкультурной языковой коммуникации и развитию контактов с арабским миром. Описание словарного состава современного арабского языка основывается на единстве диахронического и синхронического подходов к рассматриваемым явлениям. Полноценное владение арабским литературным языком невозможно без знания данной дисциплины.

4. Содержание дисциплины: Речевое поведение арабов. Особенности речевого общения с арабами. Риторика арабского языка. Красота речи арабского языка.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10).

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

М1.В.ДВ4 «Основы формирования межкультурной и межъязыковой компетенции»

1. Цель дисциплины: сформировать знания в области межкультурной и межъязыковой коммуникации, заложить основы межкультурной компетенции будущих филологов как способности и готовности к успешному двустороннему общению с представителями других лингвокультурных сообществ, решению коммуникативных и профессиональных задач адекватно заданным характеристикам межкультурной коммуникации.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: является дисциплиной по выбору вариативной части цикла М1. Прочное усвоение теоретических и практических знаний в области межкультурной и межъязыковой коммуникации является залогом успешной реализации межкультурной компетенции будущими филологами, что будет свидетельствовать о способности и готовности к успешному двустороннему общению с представителями других лингвокультурных сообществ, решению коммуникативных и профессиональных задач, адекватно заданным характеристикам межкультурной коммуникации.

4. Содержание дисциплины: Сущность и механизм процесса восприятия. Язык, культура и культурная антропология. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков. Роль сопоставления языков и культур для наиболее полного раскрытия их сущности. Специфические языковые явления при изучении иностранного языка.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);

способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны (ОК-11);

готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);

способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33);

способностью разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации (ПК-40).

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

М1.В.ДВ4 «Основы научно-исследовательской деятельности магистра»

1. Цель дисциплины: сформировать у магистров общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения, оформления и порядке представления результатов различных учебно-исследовательских работ.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: является дисциплиной по выбору вариативной части цикла М1.

4. Содержание дисциплины: Методология исследовательской деятельности как научная проблема. Современные подходы к организации

исследовательской работы. Формы и виды научно-исследовательской работы. Содержание научно-исследовательской деятельности. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности. Основные этапы научно-исследовательской деятельности. Руководство и контроль научно-исследовательской деятельности.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16);

владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);

владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);

готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);

владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);

готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);

способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33);

владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);

владением основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37);

способностью разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения (ПК-42).

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
М1.В.ДВ5 «Коммуникативные средства арабского языка»

1. Цель дисциплины освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику полноценно общаться на арабском литературном языке в рамках коммуникативной компетенции.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: является дисциплиной по выбору вариативной части цикла М1.

4. Содержание дисциплины: Особенности речевого поведения при знакомстве. Особенности речевого поведения в общественных местах. Особенности речевого поведения при путешествиях. Особенности речевого поведения при общении с представителями арабского мира из различных стран.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);

владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10).

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
М1.В.ДВ5 «Корпусная лингвистика арабского языка»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о лингвистических основах арабского литературного языка, обогатить

словарный запас студентов, повысить культуру речи и культуру лингвистического мышления, а также расширить их кругозор в данной сфере.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: является дисциплиной по выбору вариативной части цикла М1.

4. Содержание дисциплины: История арабского языка. Фонетическая система арабского языка. Морфемика арабского языка. Грамматические способы в арабском языке. Классы и разряды слов в арабском языке. Словарный состав арабского языка. Словообразование в арабском языке. Синонимия и антонимия арабского языка.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11).

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

М1.В.ДВ.6 «Коммуникативные средства английского языка»

1. Цель дисциплины: освоение современного литературного английского языка на уровне, позволяющем выпускнику полноценно общаться на языке в рамках коммуникативной компетенции.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: является дисциплиной по выбору вариативной части цикла М1.

4. Содержание дисциплины: Особенности речевого поведения при знакомстве, в общественных местах. Особенности речевого поведения при путешествиях, при общении с представителями различных стран. Технология коммуникативного обучения иностранного языка. Сущность коммуникативных технологий обучения. Обучение в сотрудничестве.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);

владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6).

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

М1.В.ДВ.6 «Корпусная лингвистика английского языка»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основах корпусной лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка.

2. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: является дисциплиной по выбору вариативной части цикла М1.

4. Содержание дисциплины: Введение в корпусную лингвистику. Понятие лингвистического корпуса. Краткая история корпусной лингвистики. Задачи и основные направления корпусной лингвистики. Корпусная лингвистика и компьютерная лингвистика. Предмет исследования. Понятие корпуса. Создание и типология корпусов. Развитие лингвистических корпусов в мире. Сопоставление корпусной и традиционной лингвистики Первое и второе поколение корпусов. Разметка. Виды разметок. Типы лингвистических корпусов. Типы корпусов: устные и письменные, одноязычные и многоязычные, аннотированные и неаннотированные. Лингвистические исследования на базе корпусов. Лингвистические исследования на базе корпуса: изучение грамматики. Использование корпусов в прикладной лингвистике и других областях. Методы извлечения информации из корпуса. Типы извлекаемой информации. Конкорданс. Параллельные корпусы.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11).

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

М1.В.ДВ.7 «Арабский речевой этикет как этносемиотическое проявление культуры»

1. Цель дисциплины: повысить общую культуру студентов, развить навыки вежливого общения на арабском языке с учетом национальной специфики в рамках проблемы «Язык и культура».

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: является дисциплиной по выбору вариативной части цикла М1.

4. Содержание дисциплины: Понятие об арабском речевом этикете. Особенности речевого общения с арабами. Формулы речевого этикета. Этикет делового общения арабов. Речевой этикет в бытовом общении. Жанры эпидейктической речи.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);

владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10).

способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18).

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

М1.В.ДВ.7 «Арабский ментально-лингвальный комплекс в свете лингвокультурологии»

1. Цель дисциплины: ознакомить студентов с особенностями менталитета арабов на основе анализа лингвокультурологических средств арабского языка.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: является дисциплиной по выбору вариативной части цикла М1.

4. Содержание дисциплины: Ценностные ориентиры арабов. Основные принципы их мировоззрения. Семейный уклад жизни арабов. Религия. Общество. Язык. Нравы арабского общества и этикет.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка (ОПК-3);

владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);

владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10).

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

М1.В.ДВ.8 «Английский речевой этикет как этносемиотическое проявление культуры»

1. Цель дисциплины: – сформировать у студентов знания, умения и навыки в сфере филологического обеспечения коммуникации, углубить их компетенции в области английского речевого этикета, научить их достигать успеха в устной и письменной коммуникации путём правильного выбора и уместного использования формул речевого этикета с учётом социокультурного и психологического факторов.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: является дисциплиной по выбору вариативной части цикла М1.

4. Содержание дисциплины: Понятие об английском речевом этикете. Формулы речевого этикета. Обращение, привлечение внимания. Приветствие и прощание. Знакомство. Этикет делового общения. Поздравление. Выражения, сопровождающие вручение подарка. Извинение. Пожелания. Приглашение. Благодарность. Просьба, запрос. Согласие, разрешение, отказ, запрещение. Несогласие, выражение сомнения, выражение своей точки зрения. Речевой этикет в бытовом общении. Жанры эпидейктической речи. Совет. Предложение. Утешение, сочувствие, соболезнование. Compliment. Одобрение. Разговор по телефону. Этикет письменной речи: Instant Messaging Etiquette, Cards, Letters.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);

владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10);

способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18).

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

М1.В.ДВ.8 «Английский ментально-лингвальный комплекс в свете лингвокультурологии»

1. Цель дисциплины: ознакомить студентов с языком как универсальным средством и формой выражения этнической культуры.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: является дисциплиной по выбору вариативной части цикла М1. и призвана выявить связь английского языка с элементами культуры.

4. Содержание дисциплины: Лингвокультурология – новая область исследования языка. Основные направления. Предмет. Методы. Базовые понятия. Стратификация культурологической лексики. Русская языковая личность. Лингвострановедческая теория слова. Лингвокультурный аспект фразеологии. Языковая картина мира. Контрастивный анализ английской и русской культурологической лексики. Прикладные аспекты лингвокультурологии.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка (ОПК-3);

владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);

владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10).

Аннотация

М2.В.П1. Программы педагогической практики

1. Цель педагогической практики: заключается в предоставлении возможности будущему специалисту получить навыки в области избранной профессиональной деятельности, а также в возможности проявить полученные во время учебы знания и умения на практике.

2. Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

3. Место практики в структуре ОПОП: Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистров. Педагогическая практика базируется на освоении следующих дисциплин: Педагогика и психология высшей школы, Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам, Методика обучения речевому общению на иностранном языке, Инновационные технологии обучения иностранным языкам. Последует практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4. Содержание практики: Посещение открытых занятий других практикантов. Подготовка и проведение открытых уроков. Анализ ошибок, допущенных в ходе организации и проведения уроков.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16);

владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);

владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК-30);

владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32);

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);

способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня

владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся (ПК-38);

способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам (ПК-39).

Аннотация

М2.В.П2 Программы преддипломной практики

1. Цель преддипломной практики: овладение магистрантами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

2. Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

3. Место практики в структуре ОПОП: Преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистров и проводится для получения навыков научно-исследовательской работы. Преддипломная практика базируется на освоении теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

4. Содержание практики: Ознакомление с научной литературой по утвержденной теме исследования, обзор основных направлений научной деятельности по теме магистерской диссертации, постановке целей и задач исследования, разработки плана проведения исследовательских мероприятий; написание реферативного обзора по теме магистерской диссертации, составление плана исследования по выпускной квалификационной работе, составление библиографии по теме выпускной квалификационной работе.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

способностью использовать действующее законодательство (ОК-12);
готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16);

способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);

владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной

области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);

владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);

владением современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);

способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);

готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);

способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-21);

владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);

способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);

способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);

способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);

готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28);

владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-36);

владением основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37);

способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся (ПК-38);

способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам (ПК-39);

способностью разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения (ПК-42).

Аннотация

М2.В.П3 Программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: заключается в предоставлении возможности будущему специалисту получить навыки в области избранной профессиональной деятельности, а также в возможности проявить полученные во время учебы знания и умения на практике.

2. Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

3. Место практики в структуре ОПОП: является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется параллельно с изучением следующих дисциплин: Педагогика и психология высшей школы, Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам, Методика обучения речевому общению на иностранном языке, Инновационные технологии обучения иностранным языкам. Предшествует педагогической практике.

4. Содержание практики:

Общая характеристика учебного заведения. Ознакомление с учебным планом, с рабочими программами дисциплин, с расписанием. Посещение занятий. Обсуждение и анализ уроков.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16);

владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);

способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся (ПК-38).

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
М2.В.Н1. Научно-исследовательская работа в семестре

1. Цель дисциплины: подготовить студента-магистранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также навыки проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33 зачетных единиц, 1188 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Научно-исследовательская работа в семестре проводится на протяжении всего срока обучения с 1 семестра 1 курса по 4 семестр 2 курса.

4. Содержание дисциплины: Результатом научно-исследовательской работы магистрантов в 1-м семестре является: библиографический список по выбранному направлению исследования; выступление (с предоставлением тезисов доклада) на научной конференции магистрантов Института. Во втором семестре осуществляется сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования. Результатом научно-исследовательской работы в 3-м семестре является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Результатом НИР является подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);

способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);

владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);

владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);

владением современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);

способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);

готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);

способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-21);

владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);

способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);

способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);

способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);

готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);

готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);

способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33);

владением современными методиками поиска, анализа и обработки

материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);

владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля (ПК-35);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-36);

владением основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37);

способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся (ПК-38);

способностью разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения (ПК-42).

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

М2.В.Н2. Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы обучения иностранным языкам»

- 1. Цель дисциплины:** профессиональная подготовка студентов к осуществлению деятельности, связанной с преподаванием арабского языка в качестве иностранного.
- 2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.
- 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Курс относится к научно-исследовательской работе вариативной части цикла М2.
- 4. Содержание дисциплины:** Опыт и перспективы развития системы российского высшего образования. Опыт передовых зарубежных стран в обучении иностранным языкам. Проблема выбора средств и методов обучения иностранным языкам. Выбор учебных материалов. Применение интерактивных форм обучения иностранным языкам. Создание мотивации в изучении иностранных языков. Психологические основы методики обучения арабскому языку. Современные методические концепции обучения иностранным языкам. Комбинирование методов и подходов в обучении

иноязычному общению. Проблема организации занятия арабского языка (сущность, структура, планирование, схема анализа). Посещение занятия по арабскому языку в вузе (с последующей беседой с преподавателем). Формы организации внеаудиторной работы со студентами: организация праздников и мероприятий, посвященных иностранному языку, клуб арабского языка, фестивали арабской культуры. Круглый стол: развитие технологий обучения иностранным языкам.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16);

способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28);

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);

способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33).

Аннотация

М3. Программы государственной итоговой аттестации

1. Цель прохождения государственной итоговой аттестации: установление уровня подготовки выпускника РИИ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта.

2. Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП: В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», и Федеральным Государственными образовательными стандартами высшего образования по всем направлениям и специальностям заключительным и обязательным этапом подготовки студентов магистрантов является итоговая аттестация.

4. Содержание государственной итоговой аттестации: подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

5. Компетенции обучающегося, проверяемые при государственной итоговой аттестации:

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);

готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-9);

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-10);

способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны (ОК-11);

способностью использовать действующее законодательство (ОК-12);

готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16).

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка (ОПК-3);

владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);

владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10);

способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);

владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);

владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);

владением современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);

способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);

способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);

готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);

способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-21);

владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);

способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);

способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);

способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);

готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части,

касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28);

владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);

владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК-30);

владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31);

владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32).

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);

готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);

способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33);

владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);

владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля (ПК-35);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и

последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-36);

владением основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37);

способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся (ПК-38);

способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам (ПК-39);

способностью разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации (ПК-40);

способностью разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (ПК-41);

способностью разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения (ПК-42).
